





Workshop Themenfelder und Ausarbeitungen

7 Themenfelder

Eingangsbereich/Foyer
Gemeinsame Mitte (Atrium)

Allgemeiner Unterrichtsbereich/Schülerhäuser
Inklusion

Offener Ganztag/Übermittagsbetreuung/Mensa

Verwaltung/Schulleitung/Teambereich

Pause/Freizeit/Rückzug/Gemeinschaftsbereiche

Mehrzweck-/besondere Funktionsbereiche
Schule im Quartier

Außenanlagen/Schulgelände

Eingangsbereich/Foyer/Gemeinsame Mitte (Atrium)

Die Kinder, die Mitarbeitenden, die Eltern kommen in die Schule:

Was sehen sie?

Was tun sie?

Wie sind ihre weiteren Wege?

Welche Funktionen sollen unmittelbar an den Eingang/das Atrium angeschlossen sein?

Welche Funktionen haben der Eingang/das Atrium (im Tages-/Wochenverlauf)?

Welche Funktionen hat das Atrium außerhalb des Schulalltags?

Wie sollen der Eingang/das Atrium gestaltet sein, welche Atmosphäre soll vermittelt werden?

Funktion:

Atmosphäre:

"ANKOMMEN"
der
Schüler

Information
- digitaler Bilderrahmen

- Lichtdurchflutung
- Farbigeit

Farbleitsystem
zur
Orientierung

ruhige
Sitzreihen

Funktions-Aktivitäts
bereiche:
- Ruheechozone
"Blick in den Himmel"

Fotowände
- Lehrer / Kinder
Schulalltag

ruhige Aktions-
bereiche
z.B. - Kletterwand

- ~~akt.~~ Aquarium
- Sitzgelegenheiten
- Musik

Monitore
- Terminkalender
- Schülerzeitung

- Geschichtsspiele
- Schalldämmung

Bereiche
für
erstes Frühstück

Silke Mühlenkamp
Birgit Geuker
Anne Dixon
Ricarda Rettig
Simon Lamsmann
Rajala Wiepe

Wege in die
Schulhäuser +
Olas-Bereiche etc:

Funktion außerhalb
des Schulbetriebs:

Kunst +
Skulpturen

Allgemeine Unterrichtsbereiche/Schülerhäuser/Inklusion

Welche Funktionen/Aktivitäten muss der Lernraum/das Schülerhaus ermöglichen?

Wenn die Lerngruppen (Klassen a-f) eines Jahrgangs eine Einheit bilden, welche Funktionen sollen in welchen Zonen der Schülerhäuser repräsentiert sein?

Wie werden die Schülerhäuser im Offenen Ganzttag genutzt?

Welche Atmosphären, Gestaltungsmerkmale, Ausstattungen und Lagermöglichkeiten sind für die Schülerhäuser zu berücksichtigen?

Welche Funktionen sollen unmittelbar an die Schülerhäuser angeschlossen sein?

Wie wird das Regenbogen-Konzept im Schulalltag sichtbar?

Welche Funktionen benötigt das Regenbogen-Konzept?

Differenzierungs-/Rückzugs-
Räume als Verbindungs-
räume mit Sichtnotion

fester Sitzkreis mit
Bänken (stapelbar)

technische Vernetzung
der Klassenräume sowie
der Verwaltung (→ Telefon-
anlage)

KLASSENÄUßERE

- Fahrstuhl
- Pflegeraum
- barrierefrei

IN
K
L
U
S
I
O
N

IN
K
L
U
S
I
O
N

Den Regenbogenraum in B
das Hauptgebäude legen - A
Anschluss an sonderpädagogi- R
gischen Bereich C

kleinere Therapie- /
Förderräume

- Materialraum
- Büro
- Telefonanlage
- Küchenzeile

B
A
R
R
I
E
R
E
F
R
E
I
E
I

GESTALTUNG

Tageslicht auch im
Innenraum der Schüler-
häuser - Sichtkontakt
zwischen den Etagen ermöglichen

Fenster-/Licht-
Konzept (aber Ver-
dunklungs möglichkeit
nicht vergessen)

bewusste Farbge-
staltung

Schallschutz
ÜBERALL!!!

VERZÄHNUNG

Verzahnung der
Häuser 1 & 2

aktive Gestaltung
der Schuleingangsphase
(bis zu drei Jahren)

kurze Laufwege
(z.B. für Drehtürmodell)

OGS

Trennung OGS und
Klassenräume

sicherer Hafen
(Übergang Schulvormittag-
gemeinsames
Ganztag) Essen

SCHÜLERHÄUSER

In jedem Schülerhaus soll
es eine Möglichkeit geben mit
allen Schülern des Hauses
zusammen zu kommen

Präsentationsfläche in
den Schülerhäusern
schaffen

Schülerhäuser im OGS
Bereich funktionsbezogen
(HA, Essen, AG...) einsetzen

das große Lehrerzimmer
in „Zonen“ teilen (Ruhezonen,
Besprechungszonen, ...) → evtl.
Pausenzeiten anpassen

in den Schülerhäusern
kein „Lehrerzimmer“ sondern
Besprechungs- und Arbeits-
räume

Kathrin Große Lieser
Christina Wladimir
7.10.19
Birra Barausi
Julia Bockstette
Christin Selmann
Hana Bommeler
Gina Groda
Aike Niehus

Offener Ganztag/Übermittagsbetreuung/Mensa

Welche Funktionen erfüllen der Offene Ganztag/die Übermittagsbetreuung?

Wie werden die einzelnen Bereiche (Schülerhäuser/Schulhof/Atrium/Mensa, etc.) im Offenen Ganztag genutzt?

Welche zusätzlichen Raumbedarfe gibt es?

Welche Funktionen hat die Mensa im gesamten Schulalltag?

Welche Atmosphären, Gestaltungsmerkmale und Ausstattungen sind für die Mensa zu berücksichtigen?

Funktionen

- Rückzugs Möglichkeiten
- Bewegungs Möglichkeiten
- OGS als Lebens- und Freizeitort
- Hausaufgabenbetreuung für BMB und OGS
- Mittagessen
- sozialen Austausch fördern

Raumbedarfe

- Gruppenräume
↕
- Angebotsräume
- kleine Essenräume
→ in den Schülerhäusern
- Teamräume
- Verwaltungsraum
- Elternbesprechungsraum
- ausreichend Sanitäre Anlagen
- Ruhe- / Leseraum

Mensa

- kleine Essenräume
- eine zentrale große Küche
- kleine Tischgruppen
- Möglichkeit das Essen in der Schule zu kochen

Nutzung

- Mischung der Altersgruppen
- Hausaufgabenbetreuung in den Klassenzimmern
- Funktionsräume aus dem Vormittagsbereich (Förderaum = Therapieaum für Externe)
- Bewegungsraum im Schülerhaus
- Atrium als Versammlungsmöglichkeit
- AB's für externe Anbieter in den Klassenzimmern möglich

Atmosphäre

- familiär
- gute Betreuungsschlüssel
- helle Räume
- freundlich, gemütlich, bunt
- farbliche Unterteilung zur besseren Orientierung
- wie zu Hause
- Tischkultur

- Frau Zeljko
- Frau Ewehard
- Frau Gedes
- Herr Wittpahl
- Frau Rolver

Verwaltung/Schulleitung/Teambereich

Welche Funktionen muss der Verwaltungsbereich erfüllen?

Welche Abläufe müssen im Schulalltag ermöglicht werden?

Wo finden gemeinsame Konferenzen statt?

Wie sieht im Alltag der Prozess aus von:

leiten/verwalten

planen/beraten

vor- und nachbereiten

konferieren

kommunizieren und treffen

versorgen und erholen

Welche Funktionen sollen unmittelbar an die Verwaltung angeschlossen sein?

Welche Funktionen sind im Verwaltungsbereich, welche in den Schülerhäusern angesiedelt?

Wie findet der Austausch/die Kommunikation im Kollegium statt?

Welche Atmosphären, Gestaltungsmerkmale und Ausstattungen sind für den Verwaltungsbereich zu berücksichtigen?

Verwaltung / Schulleitung / Teambereich

WS 7.10.19

Zeitliche Ausweitung
bis 14⁰⁰ / 15⁰⁰ L

Außenbereich für
Lehrerzimmer

Schulleitungsbüro
(runder Tisch mit
8 Plätzen)

OGS Verwaltung + Verwaltung
Schule nahe beieinander

LZ muss f. alle Lehrer
auf kurzem Weg zu
erreichen sein (sonst ist
die effektive Pause zu kurz)

Beratungs- / Besprechungs-
raum für
Sozialpäd. Kräfte /
BIT, Fr. Hager

Große Sekretariate
(OGS + Schule
(räumlich))

Steckdose im
Boden unter
Tischen

1 Kopierer nur
f. Verwaltungsbereich

Erste-Hilfe-Raum

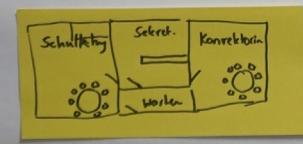
Lehrerfächer mit
Ladestationen

Sanitäre Anlagen
mit Lehrerduche

Empfangsbereich
vor dem Verwaltungs-
bereich

Zusätzliche Be-
sprechungsraum

Transparente
Glasfläche?
Ja/Nein?



Monitore mit
Infos (auch in Sch-Häusern)

Tiefgarage
Fahrradkeller mit
Ebike-Ladestation

Abhol-situation:
"Wie finde ich mein
Kind?"

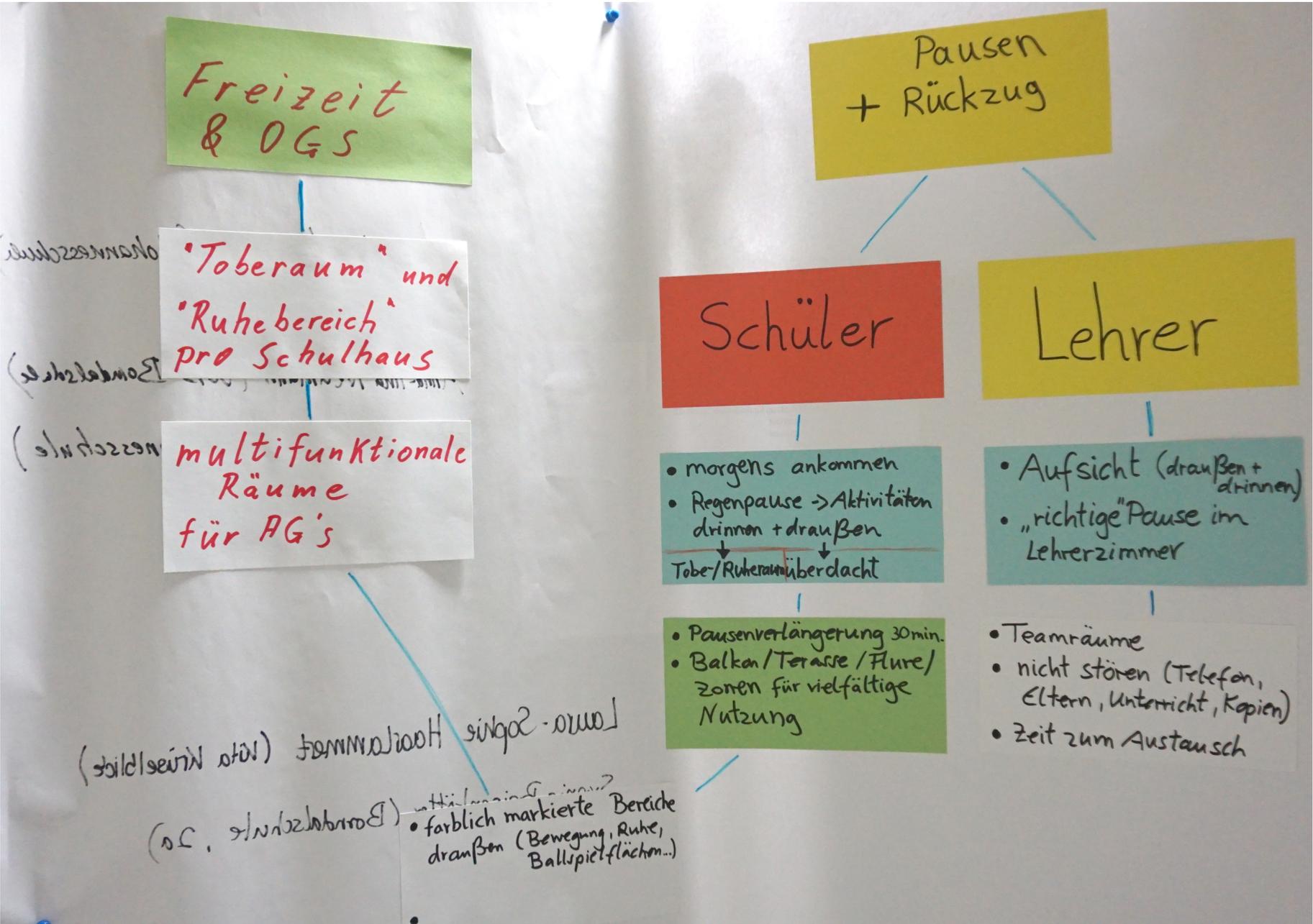
U. Becker, J. Hinkelmann, A. Bisping, H. Rosenow, P. Schipper, M. Hentschel

Pause/Freizeit/Rückzug/Gemeinschaftsbereiche

Wie sehen Pause/Freizeit/Rückzug für die Schüler*innen aus
im Gebäude im Tagesverlauf
im Gebäude bei Regenpause
auf dem Schulgelände?

Wie sehen Pause/Freizeit/Rückzug für die Lehrer*innen aus?

Welche Gemeinschaftsbereiche sollen geschaffen werden? (Bibliothek, Selbstlernzentrum,...)



Freizeit & OGS

"Toberaum" und "Ruhebereich" pro Schulhaus

multifunktionale Räume für AG's

Pausen + Rückzug

Schüler

Lehrer

- morgens ankommen
 - Regenpause -> Aktivitäten drinnen + draußen
- Tobe-/Ruheraum überdacht

- Aufsicht (draußen + drinnen)
- „richtige“ Pause im Lehrerzimmer

- Pausenverlängerung 30min.
- Balkon/Terrasse/Flure/ Zonen für vielfältige Nutzung

- Teamräume
- nicht stören (Telefon, Eltern, Unterricht, Kopieren)
- Zeit zum Austausch

(Bildschirm für) Kommunikation

farblich markierte Bereiche draußen (Bewegung, Ruhe, Ballspielflächen...)

Mehrzweck-/besonderer Funktionsbereich/Schule im Quartier

Welche Funktionen müssen zusätzlich zu den allgemeinen Unterrichtsbereichen/den Schülerhäusern erfüllt werden?

Welche multifunktionale Nutzung ist im Tages-/Wochenverlauf möglich und sinnvoll?

Welche Atmosphären, Gestaltungsmerkmale, Ausstattungen und Lagermöglichkeiten sind in diesem Bereich zu berücksichtigen?

Welche Funktionen sollen unmittelbar angeschlossen sein?

Welche nicht-schulischen Nutzungen sind zu berücksichtigen und zu integrieren? (Kooperationspartner, AGs, Sportvereine, etc.)

zusätzliche Funktionen

Musik / Orchester
Bibliothek
Werken
Indoor-Bewegung
Kunst
Labor / NW
Küche
Therapie
AUSREICHEND WC
Diff-Räume
Rückzugsmögl.

Atmosphäre / Gestaltung

Freundlich,
kindgerecht
Farbleitsystem
gutes Licht
tiefe Fenster
Fächer für
Schüler
Dachbegrünung
o. Dachgarten

Externe

VHS
Musikschule
Tus / Sport
Therapien
DAF
Kulturwerkstatt
HV, SBR
Lagermöglichk. für E.
~~Gesetz~~ Nutzung f. K+E.
in Fachräumen
(z.B. höhenverst. Tische)
Zugänge ^{von} ~~von~~ Außen
inkl. Toiletten f. E.
Für FR

7.10.2019 F. Hoffmann, J. Hübner, Martin Baum, Sandra Kuhn, A. von G. G. G.

Außenanlagen/Schulgelände

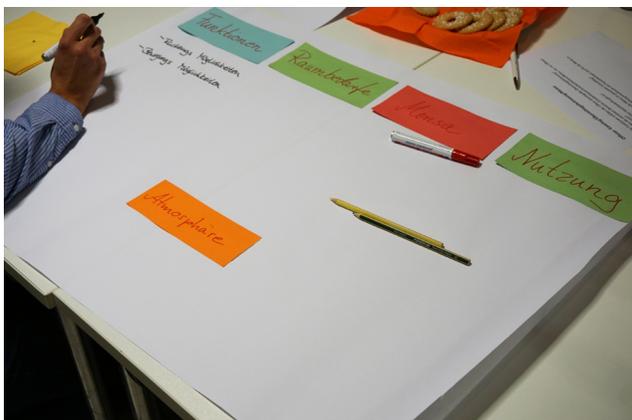
Welche Funktionen muss das Schulgelände/der Pausenhof erfüllen?

Welche Angebote für Unterricht und Freizeit soll das Schulgelände bieten?

Welchen Eindruck/welche Atmosphäre soll der Pausenhof vermitteln?



Workshop Eindrücke









BEARBEITUNG UND GESTALTUNG

farwick + grote
Architekten BDA Stadtplaner
Van-Delden-Straße 15
48683 Ahaus

Carina Hagen
B. A. Architektin

Anne Scherle
M. A.